



VIBO

Vrij Instituut voor Buitengewoon Onderwijs

Onthaalbrochure ouders

**VIBO BuSO De Brem
Opleidingsvorm 1**

1 Inhoudstafel

1	Inhoudstafel.....	2
2	Voorwoord.....	3
3	Algemene informatie buitengewoon onderwijs.....	4
3.1	Types.....	4
3.2	Opleidingsvormen	5
4	Algemene info over VIBO	7
4.1	Buitengewoon lager onderwijs (BuLO).....	7
4.1.1	De Ring BuLO – Turnhout.....	7
4.1.2	De Brem BKLO – Oud-Turnhout.....	7
4.2	Buitengewoon secundair onderwijs (BuSO)	8
4.2.1	De Ring BuSO OV3 – Turnhout en De Steenweg – Oud-Turnhout / De Brem BuSO OV2 – Oud-Turnhout	8
4.2.2	De Brem BuSO OV1– Oud-Turnhout.....	8
4.2.3	Kasteelpark – Oud-Turnhout	8
4.2.4	Ondersteuningsnetwerk Kempen.....	8
4.3	Contactgegevens scholen	9
5	BuSO De Brem OV1	10
5.1	Algemeen.....	10
5.2	Schoolteam	11
5.3	Schoolgebouwen	13
5.3.1	De Brem.....	13
5.4	Praktische informatie	13
5.4.1	Schooluren.....	13
5.4.2	Vakkenpakket	13
5.4.3	Agenda of dagboekje	15
5.4.4	Schoolreglement.....	15
5.4.5	Leefregels	15
5.4.6	Aanwezigheden leerlingen	15
5.4.7	Buitenschoolse activiteiten	15
5.4.8	Speelplaats	15
5.4.9	Rafter	15
5.4.10	Jaarkalender	15
5.4.11	Evaluaties	16
5.4.12	Rapporten.....	16

2 Voorwoord

Beste ouders en/of verantwoordelijke

Allereerst bedankt dat u voor onze school koos.

We heten uw zoon/dochter en jullie van harte welkom.

Met deze brochure willen we u graag alle informatie bezorgen die ons nuttig lijkt en er mee voor kan zorgen dat uw zoon/dochter goed kan starten.

Met vriendelijke groeten,

Kathleen Cools

Directeur VIBO BuSO OV1-2-3

3 Algemene informatie buitengewoon onderwijs

Het buitengewoon onderwijs is er voor kinderen en jongeren met specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften, die omwille van leer- of gedragsproblemen of een beperking niet het gewone onderwijs kunnen volgen.

Het buitengewoon onderwijs wordt ingericht op niveau van het kleuteronderwijs (BKO), het lager onderwijs (BLO) en het secundair onderwijs (BuSO). Er wordt een opsplitsing gemaakt in verschillende types.

Een type is een vorm van onderwijs aangepast aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van leerlingen die tot dit type behoren. Deze behoeften worden bepaald overeenkomstig de aard en de ernst van de voornaamste beperking van deze groep leerlingen.

Vanaf het secundair onderwijs worden verschillende opleidingsvormen ingericht.

3.1 Types

Type basisaanbod

Het vroegere type 1 en type 8 zijn samengevoegd tot het type basisaanbod. Hier is geen diagnose voor vereist. Leerlingen komen er terecht wanneer hun zorgnoden de mogelijkheden van het reguliere onderwijs overstijgen. Het CLB erkent dat de school voor regulier onderwijs onvoldoende kan inspelen op de gevraagde redelijke aanpassingen. In het type basisaanbod zitten leerlingen met een licht mentale beperking.

Type 2: matig of ernstig mentale beperking

Leerlingen met een attest type 2 hebben matige of ernstige mentale beperking. Mits een aangepaste vorming en opleiding, kunnen leerlingen met een matige mentale beperking in een beschermd socio-professioneel milieu terecht. Dit zijn oa de maatwerkbedrijven (vroeger sprak men over beschutte werkplaats).

Bij leerlingen met een ernstige mentale handicap wordt oa gewerkt aan hun sociale redzaamheid.

Type 3: ernstige emotionele of gedragsproblemen

Type 3 onderwijs is aangepast aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met ernstige sociale, emotionele en/of gedragsproblemen, ook in combinatie met een autisme spectrumstoornis. Volgende stoornissen komen in aanmerking voor een type 3-attest: aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit (ADHD), oppositioneel-opstandige gedragsstoornis (ODD), conduct disorder (CD), angststoornis, stemmingsstoornis, hechtingsstoornis.

Type 4: lichamelijke beperking

Type 4 onderwijs richt zich tot leerlingen met motorische en/of meervoudige beperkingen.

Type 5: kinderen in een ziekenhuis, residentiële setting of in een preventorium

Kinderen en jongeren met een type 5 attest hebben nood aan medische, psychiatrische of residentiële opvang of begeleiding die niet toelaat dat de kinderen voltijds in een school aanwezig zijn. Ze hebben nood aan een individueel of geïndividualiseerd aanbod dat in de residentiële omgeving verstrekt wordt.

Type 6: visuele beperking

Leerlingen met een attest type 6 hebben een visuele beperkingen (slechtziendheid of blindheid).

Type 7: auditieve beperking of een spraak- of taalstoornis

Leerlingen met een attest type 7 hebben een auditieve beperking (slechthorend of doofheid) of een spraak – of taalstoornis (STOS).

Type 9: autismespectrumstoornis, zonder verstandelijke beperking

Type 9 onderwijs is er voor kinderen met een autismespectrumstoornis die geen verstandelijke beperking hebben en ondanks begeleiding niet in het gewoon onderwijs terecht kunnen.

In het BuLO bestaan de 9 vermelde types, op basis waarvan onderwijs wordt georganiseerd. In het BuSO is de basis waarop onderwijs wordt georganiseerd de opleidingsvorm. Binnen een opleidingsvorm kunnen wel verschillende types gegroepeerd worden.

3.2 Opleidingsvormen

Opleidingsvorm 1 (OV1)

OV1 is gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar ondersteuning voorzien is. Voor de leerlingen voor wie dit haalbaar is wordt arbeidsdeelname (met ondersteuning cfr begeleid werken) voorzien.

Dit onderwijs geeft de leerling een sociale vorming die leidt naar integratie in een beschermd leef- en/of werkmilieu. In deze opleidingsvorm beogen de leeractiviteiten vooral het ontwikkelen van de zelfredzaamheid, de communicatiemogelijkheden, de senso-motoriek en de sociale vorming van de leerlingen.

OV1 wordt georganiseerd voor type 2, 3, 4, 6, 7 en 9.

Opleidingsvorm 2 (OV2)

Dit is onderwijs gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een beschermd leef- en beroepsmilieu. OV2 omvat twee fasen, elke fase duurt ten minste twee leerjaren.

De eerste fase geeft voorrang aan de sociale aanpassing en waarborgt tevens de arbeidsgeschiktmaking.

De tweede fase geeft voorrang aan de arbeidsgeschiktmaking.

OV2 wordt georganiseerd voor type 2, 3, 4, 6, 7 en 9.

Opleidingsvorm 3 (OV3)

OV3 biedt jongeren een algemene, sociale en beroepsvorming.

Zo kunnen ze als volwassene vlot integreren in een gewoon leef- en werkmilieu (NEC: normaal economisch circuit).

OV3 geeft je een algemene, sociale en beroepsvorming. Het doel is maatschappelijk functioneren en participeren en tewerkstelling in het gewone werkmilieu mogelijk te maken.

Deze opleidingsvorm wordt georganiseerd in type basisaanbod, 3, 4, 6, 7 en 9.

Opleidingsvorm 4 (OV4)

In OV4 wordt het programma van het 'gewone' secundair onderwijs gegeven, maar dan met doelstellingen en ondersteuning aangepast aan de problematiek van de jongere. Het is gericht op maatschappelijk functioneren en participeren, al dan met ondersteuning. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om vervolgonderwijs aan te vatten of op tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu al dan niet met ondersteuning.

In OV4 gelden dezelfde programma's en overgangsvoorwaarden als in het gewoon onderwijs. Wel worden klemtonen gelegd die recht doen aan de specifieke mogelijkheden en behoeften. Ook de sanctionering van de studies is dezelfde, net als de studiebewijzen die je kunt behalen. Na het secundair onderwijs kun je verder studeren in het hoger onderwijs of je integreren in het gewone leef- en arbeidsmilieu.

OV4 omvat 3 graden, 4 onderwijsvormen (ASO, TSO, BSO, KSO) en een groot aantal studierichtingen. Het kan georganiseerd worden voor type 3, 4, 5, 6, 7 en 9.

Niet alle kinderen kunnen in het buitengewoon onderwijs terecht. Om je in te schrijven in een school voor buitengewoon onderwijs, heb je een verslag van het CLB nodig.

Voor type basisaanbod, 2, 3, 4 en 9 maakt het CLB dit verslag zelf op.

Voor type 5, 6 en 7 wordt het attest uitgeschreven door een gespecialiseerde medische dienst en daarna bevestigd door het CLB.

Het verslag geeft de ouders recht op het inschrijven van hun kind in een school voor buitengewoon onderwijs.

4 Algemene info over VIBO

VIBO staat voor Vrij Instituut Buitengewoon Onderwijs. VIBO bestaat uit 5 scholen, nl. De Ring BuLO, De Brem BKLO, De Ring BuSO, De Brem BuSO en Kasteelpark.

VIBO omvat 3 vestigingsplaatsen: 1 in Turnhout (Noord-Brabantlaan) en 2 in Oud-Turnhout (Oude Arendonkse Baan en Steenweg op Mol).

Alle VIBO-scholen vallen onder eenzelfde bestuursorgaan. Het bestuursorgaan is de eigenlijke organisator van het onderwijs in onze school. Het bestuursorgaan is verantwoordelijk voor het beleid en de beleidsvorming. Ze schept de noodzakelijke voorwaarden voor een goed verloop van het onderwijs. Het bestuursorgaan is een V.Z.W. die haar zetel heeft op de Noord-Brabantlaan 79 te Turnhout.

Samenstelling Raad van Bestuur: zie bijlage 1 - organigram.

Op 1 september 2020 is de scholengemeenschap regio Turnhout van start gegaan.

We bundelen de krachten om een optimaal onderwijsaanbod voor alle jongeren te garanderen en een antwoord te bieden op de uitdagingen van de hedendaagse samenleving.

De nieuwe scholengemeenschap betreft alle scholen van het gewoon én buitengewoon secundair onderwijs in Turnhout, Oud-Turnhout en Arendonk, m.n. Heilig Graf, Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth, HT²O en PT²O, Sint-Claracollege, Sint-Jozefcollege, Sint-Pietersinstituut, Sint-Victorinstituut en VIBO secundair onderwijs.

VIBO heeft ook een samenwerkingsverband met 7 andere scholen voor Buitengewoon Onderwijs (VGBO- Kempen).

De andere scholen van het Samenwerkingsplatform zijn: BKLO Oosterlo, BLO De Mostheuvel Malle, BuSO Oosterlo, Ziekenhuisschool Pulderbos, BuSO Pulderbos, BLO Tongelsbos Westerlo, BuSO Tongelsbos Westerlo

4.1 Buitengewoon lager onderwijs (BuLO)

4.1.1 De Ring BuLO – Turnhout

VIBO De Ring BuLO is een vrije lagere school voor buitengewoon onderwijs, type basisaanbod.

Tevens fungeert de school als vestigingsplaats type 9 vanuit VIBO De Brem BKLO voor leerlingen die geïntegreerd kunnen functioneren binnen het type basisaanbod.

4.1.2 De Brem BKLO – Oud-Turnhout

VIBO De Brem BKLO is een vrije kleuter en lagere school voor buitengewoon onderwijs, type 2, 4 en 9.

4.2 Buitengewoon secundair onderwijs (BuSO)

4.2.1 De Ring BuSO OV3 – Turnhout en De Steenweg – Oud-Turnhout / De Brem BuSO OV2 – Oud-Turnhout

VIBO De Ring BuSO is een vrije secundaire school voor buitengewoon onderwijs, OV2-OV3.

De vestigingsplaats op **VIBO De Ring BuSO** biedt onderwijs aan leerlingen OV3, type basisaanbod – 4 – 9 (geïntegreerde werking). Volgende richtingen worden aangeboden: Logistiek Assistent in rust en verzorgingstehuizen (LA) en Werkplaatsschrijnwerker (WS).

De vestigingsplaats **VIBO De Steenweg BuSO** biedt onderwijs aan leerlingen OV3, type basisaanbod – 4 – 9 (geïntegreerde werking). Volgende richtingen worden aangeboden: observatiejaar en Tuinbouwarbeider (TA), met inbegrip van Duaal Leren. Vanaf 1 september 2020 zijn we in het eerste jaar gestart met de nieuwe opleiding Bakkerij.

De vestigingsplaats **VIBO De Brem BuSO** biedt onderwijs aan leerlingen OV2, type 2 – 4 – 9. Volgende richtingen worden aangeboden: Productie (PD), Textiel en Onderhoud (TEO) en Groenzorg (GZ).

4.2.2 De Brem BuSO OV1– Oud-Turnhout

VIBO De Brem BuSO is een vrije secundaire school voor buitengewoon onderwijs, OV1, type 2 en 4.

4.2.3 Kasteelpark – Oud-Turnhout

VIBO Kasteelpark BuSO is een vrije secundaire school voor buitengewoon onderwijs, OV1 en OV4, type 4 en 9.

4.2.4 Ondersteuningsnetwerk Kempen

Samen met de BuBaO-scholen en BuSO-scholen van Oosterlo, Tongelsbos en IMG maakt VIBO deel uit van het **Ondersteuningsnetwerk Kempen**.

Vanuit het ondersteuningsnetwerk wordt er samengewerkt met leerlingen en hun leraren (teams) in meer dan 150 scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs in samenwerking met CLB en pedagogische begeleiding. Dit gebeurt in partnerschap met ouders, multifunctionele centra voor ambulante revalidatie, thuisbegeleiding en andere externe diensten.

Het team bestaat uit verschillende disciplines, oa. leerkrachten lager en secundair onderwijs, kleuterleidsters, kinesitherapeuten, logopedisten, ergotherapeuten, psychologen, orthopedagogen, sociaal verpleegkundigen en psychomotorische therapeuten met verschillende achtergronden en expertise.

Binnen het team kan er beroep gedaan worden op de ervaring van de collega's. Bijkomend advies en ondersteuning om multidisciplinair te werken kunnen gevraagd worden.

4.3 Contactgegevens scholen

VIBO BuSO De Brem OV1
Oude Arendonkse Baan 36
2360 Oud-Turnhout
Tel. 014 45 07 92

VIBO BuSO De Ring OV2-OV3
Noord-Brabantlaan 79
2300 Turnhout
Tel. 014 43 83 96 (OV3)
Tel. 014 45 07 92 (OV2)

Vestiging De Steenweg: Steenweg op Mol 154A
2360 Oud-Turnhout

VIBO BuSO Het Kasteelpark OV1-OV4
Steenweg op Mol 154
2360 Oud-Turnhout
Tel. 014 63 85 27

VIBO BLO De Ring
Noord-Brabantlaan 79
2300 Turnhout
Tel. 014 42 69 45

VIBO BKLO De Brem
Oude Arendonkse Baan 36
2360 Oud-Turnhout
Tel. 014 45 07 37

5 BuSO De Brem OV1

5.1 Algemeen

In VIBO BuSO De Brem OV1 genieten jongeren met een matige tot ernstige mentale en/of fysieke beperking, eventueel in combinatie met een vorm van autisme, onderwijs op maat. Hoofddoelstelling van onze school is de leerling voorbereiden op een beschermde dag- en woonbesteding, alsook op een optimale integratie in de maatschappij.

Op onze school staat de jongere centraal. We bieden haar/hem een opleiding aan op maat. We hechten veel belang aan een nauwe samenwerking met ouders, CLB en externen. Zowel deeltijdse als voltijdse trajecten zijn mogelijk. Voor jongeren bij wie het tot de mogelijkheden hoort, starten we begeleid werken op in functie van dagbesteding.

We streven er naar om zorg op maat van de jongere te kunnen bieden.

Daarom delen we onze jongeren in volgens hun eerste zorg.

De klas/zorggroepen zijn ingedeeld in 4 soorten groepen, alle 4 met een verschillend accent op leren:

- ⇒ De lerende groepen: extra aandacht voor het leren 'leren',
- ⇒ De verzorgende groepen: extra aandacht voor het zorgend aspect om dan tot leren te komen,
- ⇒ De structuur groepen: extra aandacht geven aan duidelijkheid en voorspelbaarheid om tot leren te komen,
- ⇒ De mentale groepen: extra aandacht voor het welzijn en welbevinden om dan tot leren te komen.

Onze zorggroepen zijn onderverdeeld in laag – hoog en midden.

De eerste letter van de klasnaam verwijst naar de zorggroep, de tweede letter naar het niveau.

Bv. LL = Lerende Laag / SM = Structuur Midden / VL= Verzorgende Laag

Ook individueel aangepaste trajecten zijn mogelijk binnen onze school. Klasoverschrijdend, lesuren 1 op 1... Eveneens TOAH en POAH richten we voor een deel van onze leerlingen in.

Link naar infofilmje omtrent POAH:

<https://www.youtube.com/watch?v=QKS79230LIA&feature=youtu.be>

5.2 Schoolteam

Coördinerende functies

Directie

De directie coördineert de kwaliteitsbewaking en de algemene schoolorganisatie.

Opleidingsverantwoordelijke

De opleidingsverantwoordelijke coördineert de dagelijkse werking en werkt nauw samen met de directie.

De coördinatoren

De coördinatoren vertegenwoordigen de verschillende vakwerkgroepen en werken nauw samen met de directeur, opleidingsverantwoordelijke en de sociaal verpleegkundige. Zij begeleiden de leerkrachten en bewaken mee de kwaliteit van het onderwijs.

Onderwijzend personeel

De leerkrachten

Een team van gemotiveerde mensen die de totaalontwikkeling van onze jongeren op zich nemen.

De klastitularissen

De klastitularissen zijn verantwoordelijk voor de goede werking in de klas. Zij stellen, samen met het team, een groepswerkplan en een individueel handelingsplan op om het aanbod op niveau van de jongeren te kunnen verzekeren.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon werkt samen met de preventieadviseur psychosociale aspecten in de bestrijding van geweld, pesten en ongewenst seksueel gedrag op het werk. De vertrouwenspersoon zorgt voor de opvang van personeelsleden die menen daarvan slachtoffer te zijn, en helpt hen met het zoeken naar oplossingen.

Paramedici

De sociaal verpleegkundige

De sociaal verpleegkundige volgt het gehele traject van onze leerlingen op. Zij vormt de schakel tussen ouders, school en eventueel andere diensten, zoals het CLB. Ouders kunnen bij haar terecht met problemen van uiteenlopende aard. Zij is ook verantwoordelijk voor de EHBO binnen de school.

De logopedisten

De logopedisten ondersteunen jongeren met taalproblemen (zowel gesproken als geschreven taal). Ze optimaliseren de totale communicatie van de jongeren en werken, indien mogelijk, geïntegreerd in het klasgebeuren. Er kan ook individueel of in kleine groepjes gewerkt worden. Daarnaast streven ze ook een veilige eet situatie na.

De kinesist(e)

De kinesisten onderhouden of verbeteren de (psycho)motoriek en volgen de orthopedische middelen op. De ondersteuning wordt individueel of in kleine groepjes aangeboden. Indien mogelijk, kan dit ook geïntegreerd in het klasgebeuren.

De zorgkundige / opvoeders

De zorgkundige staat in voor de dagelijkse verzorging van de leerlingen. De ondersteuning kan individueel of klassikaal gebeuren.

De ergotherapeut(e)

De ergotherapeuten staan in voor de zelfstandigheids – en zelfredzaamheidstraining. De ondersteuning wordt individueel of in kleine groepjes aangeboden. Indien mogelijk, kan dit ook geïntegreerd in het klasgebeuren.

De orthopedagoge

De orthopedagoge draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs in onze school. Zij ontwikkelt mee visieteksten, beleidsteksten in kader van het begeleiden van onze jongeren.

De psychologe

Wanneer jongeren het op socio-emotioneel gebied moeilijk hebben, kunnen zij terecht bij de psychologe voor extra ondersteuning en begeleiding. Als meer gespecialiseerde hulp nodig is, wordt er op zoek gegaan naar een geschikte hulpverlener.

Onze paramedici hebben individuele uurroosters.

Administratieve diensten**Secretariaat**

Zij stellen de vervangingen op voor zieke collega's.

Zij zorgen voor de briefwisseling, schoolrekeningen, bestellingen,

5.3 Schoolgebouwen

5.3.1 De Brem

We beschikken momenteel over een hoofdgebouw, een aantal prefabs en een kinderboerderij waarbinnen onze klasgroepen les volgen.

Zoals jullie kunnen zien op het domein wordt er hard gewerkt aan een nieuwbouw.

Hier hopen we binnen 2 schooljaren in te kunnen trekken.

5.4 Praktische informatie

5.4.1 Schooluren

	De Brem OV1: ma-di-wo-do-vr
	Bewaking vanaf 8u25
1	8u40 – 9u30
2	9u30 – 10u20
Speeltijd	10u20 – 10u35
3	10u35 – 11u25
4	11u25 – 12u15
Middag	12u15 – 13u05
	Eten: 12u15 – 12u35 Speeltijd : 12u35 – 13u05
5	13h05 – 13u55
6	13u55 – 14u45
Speeltijd	14u45 – 14u55
7	14u55 – 15u45

* Er is toezicht op de speelplaats vanaf 8u25.

5.4.2 Vakkenpakket

<p style="text-align: center;">WONEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winkelen • Maaltijd bereiden • Tafel-etiquette • huishouden algemeen 	<p style="text-align: center;">WERKEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boerderij (grofmotorische vaardigheden) • Trainen van repetitieve taken. • Klasstages. • Bezoeken stageplaatsen. 	<p style="text-align: center;">ONTDEKKEN</p> <p>Theoretische/cognitieve hoofdpeilers: taal en rekenen. Deze worden aangeboden via:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thema's en projecten. • Huiswerk • Actualiteit • Klasoverschrijdende activiteiten. • Sensomotorische activiteiten. • Uitstappen allerhande i.f.v lespakket. (Openbaar vervoer) <p>Bijkomende accenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RSV. • Leren keuzes maken.
<p style="text-align: center;">COMMUNICEREN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassikale logo (SMOG, picto's, woordenschat...) • (voor)lezen • Praatspellen • Praatplaten: • Begrijpend luisteren • Rijmen • Ervaar het maar • Klasgesprekken • Werken met computer • Actualiteit (themawerking) 	<p style="text-align: center;">CREËREN</p> <p>Muziek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luisteren, spelen en maken. <p>Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toneel, expressie, rollenspel en optreden. <p>Woord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teksten ontleden, schrijven en poëzie. <p>Beeld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foto en film digitaal. • Diverse technieken en materialen. (fijnmotorische vaardigheden) • Kunstenaars -stromingen leren kennen. • Eigen fantasie en keuze. 	<p style="text-align: center;">BEWEGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bal- en loopsporten. • Buitenspelen. • Conditietraining . • Coördinatie-oefeningen. • Relaxatie/Sherborne • Snoezelen • Hypotherapie • Fitness/start to run • Rolstoelfietsen, -dansen • Trampoline • Wandelen • Zwemmen. • G-sporten verkennen.
<p style="text-align: center;">GELOVEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omgaan met beperking. • Talenten, mogelijkheden. • Zelfbeeld. • Normen en waarden. • Jaarthema's. 		

5.4.3 Agenda of dagboekje

Bij aanvang van elke les noteren de leerlingen het lesonderwerp.

Het agenda wordt ook gebruikt:

- als communicatiemiddel met ouders
- om nota's in te noteren (rood, blauw, groen)
- om toetsen en taken op te geven
- om de correspondentie in te noteren en op te volgen
- om als klastitularis een wekelijkse samenvatting te maken

Het dagboekje is een heen-en weerschrift tussen de leerkrachten en de ouders.

Leerkrachten noteren wat ze tijdens de lessen hebben gedaan en indien nodig zaken m.b.t. de leerlingen. Ouders kunnen eveneens in dit schriftje zaken noteren over hun zoon/dochter gericht aan de leerkrachten.

5.4.4 Schoolreglement

Het schoolreglement wordt elk schooljaar aangepast volgens de wettelijkheden. Ouders worden elk schooljaar op de hoogte gebracht van de wijzigingen via een brief.

Het schoolreglement staat ook op de website.

5.4.5 Leefregels

De leefregels staan vooraan gedrukt in het agenda van de leerlingen. Leerlingen die geen agenda hebben, maar een heen-en weerschriftje zullen deze leefregels eveneens in hun schriftje zien kleven. Dit zijn de voornaamste regels en afspraken waar de leerlingen zich aan moeten houden.

5.4.6 Aanwezigheden leerlingen

De aanwezigheden worden bij het begin van het eerste en het vijfde lesuur opgenomen door de leerkrachten.

5.4.7 Buitenschoolse activiteiten

Deze worden vermeld in de maandelijkse nieuwsbrief.

5.4.8 Speelplaats

De speelplaatsafspraken hangen uit op de speelplaats en zijn opgenomen in het schoolreglement en de leefregels.

5.4.9 Rafter

Leerlingen eten in hun eigen klaslokaal. Afspraken en regels hieromtrent kan je terug vinden bij de leefregels.

5.4.10 Jaarkalender

Op deze kalender vind je alle belangrijke data en activiteiten terug voor het huidige schooljaar.

5.4.11 Evaluaties

We organiseren 2 keer per jaar evaluaties. Hier worden leerlingen individueel besproken op vlak van algemeen functioneren, zorgnoden, onderwijsbehoeften en evolutie.

5.4.12 Rapporten

Per schooljaar krijgen leerlingen 2x een rapport.